

AHOs styre

Dato: 19.01.2022 14:00

Sted: AHO

Notat:

Eventuelle forfall meldes sekretæren på mobil +4797079420 evt.
på e-post Ole.Gustavsens@aho.no.
Varamedlemmer skal ikke møte uten særskilt innkalling.

<Sted> 13.01.2022

For leder i AHOs styre , Lisa Ann Cooper

Ole Edvard Gustavsens
Rektor

Saksliste

Vedtaksaker

1/22 Instituttleder Institutt for arkitektur - kunngjøringstekst og innstillingsutvalg	3
2/22 Instituttleder Institutt for urbanisme og landskap - kunngjøringstekst og innstillingsutvalg	8
3/22 Rektoransettelse - status etter søknadsfrist	13

Orienteringssaker

4/22 Tildelingsbrev for 2022	14
------------------------------	----



Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo
The Oslo School of Architecture and Design

Vedtaksaker AHOs styre møte

Sak 1/22 Instituttleder Institutt for arkitektur - kunngjøringstekst og innstillingsutvalg

Dato 19.01.2022
Saksbehandler Randi Stene
Arkivnummer 22/00043-1
Vedlegg: Stillingsannonse instituttleder for arkitektur

Nye Institutt for arkitektur ble etablert per 01.08.2021. Nina Berre er konstituert i stillingen som instituttleder frem til 01.08.2022.

I henhold til AHO sitt personalreglement (§ 7) skal ansettelsesmyndigheten godkjenne utlysningstekst før utlysning. Vedlagte utlysningstekst bygger på funksjonsbeskrivelse for instituttleder som sist ble revidert av styret (sak 43/21) i forbindelse med den faglige omorganiseringen.

Instituttleder har særlig ansvar for å legge til rette for og stimulere til høy kvalitet i utdanningene og aktiviteter innenfor forskning og utvikling, forskningsformidling og innovasjon. Det presiseres også instituttleders administrative ansvar for implementering av strategi, bemanningsplaner og budsjetter. Det settes krav om vitenskapelig kompetanse og relevant ledererfaring.

Instituttlederstillingen er i henhold til Universitets- og høyskoleloven en åremålsstilling på fire år.

Stillingsbeskrivelsen er sendt ut til instituttets ansatte, og det ble holdt et digitalt allmøte 01.12.2021 med stillingsbeskrivelsen som tema. Det har kommet flere skriftlige og muntlige innspill og disse er tatt hensyn til i den endelige bearbeidelsen av stillingsbeskrivelsen.

Styret skal oppnevne et innstillingsutvalg, bestående av nærmeste foresatte tjenestemyndighet, én representant fra faglig side, én representant fra administrativ side, én studentrepresentant, samt et medlem av styret (jf. uhl. § 11-1 (3)). Innstillingsutvalget innstiller til styret.

Forslag til innstillingsutvalg:

- Rektor Ole Gustavsen
- Representant fra instituttet: Bente Kleven
- Representant fra administrasjonen: Ulrika Herlofsen
- Studentrepresentant Åsne Storli
- Styremedlem Mathilde Aggebo

Representant fra institutt er foreslått etter prosess på instituttet.

Ny rektor vil bli invitert til å delta i prosessen.
I tillegg vil fagforeningene delta under intervjuer.

Forslag til vedtak:

Styret vedtar stillingsbeskrivelse for instituttlederstilling ved Institutt for arkitektur.

Styret vedtar følgende innstillingsutvalg; Ole Gustavsen, Bente Kleven, Ulrika Herlofsen, Åsne Storli, Mathilde Aggebo



Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo
The Oslo School of Architecture and Design

Om AHO og institutt for arkitektur

Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo (AHO) er en vitenskapelig høgskole og en ledende utdannings- og forskningsinstitusjon innen arkitektur, urbanisme, landskapsarkitektur og design. AHO er organisert i tre institutter, og har omlag 800 studenter og 270 ansatte.

Institutt for arkitektur representerer arkitekturfagets fulle bredde, og innfører studentene i et vidt spekter av metoder, teknikker og arbeidsmåter gjennom en individuell tilnærming til faget i spennet mellom teknologi og kunstnerisk utviklingsarbeid. En grunnleggende tradisjonsforståelse kombineres med eksperimentelle og fremtidsrettete perspektiver. Instituttets undervisning og forskning forener teori og praksis i en studiobasert undervisning som representerer faglig bredde og er nært knyttet til arkitekturpraksis. Instituttet teller ca. nitti personer, fra faste stillinger til timelærere og stipendiater. Institutt for arkitektur er nylig omorganisert til tre faggrupper. Faggruppelederne er del av instituttets ledergruppe.

Stillingen som instituttleder for arkitektur

Om stillingen

AHO søker ny leder til institutt for arkitektur. Stillingen er et 100% åremål over fire år med mulighet for forlengelse etter ny offentlig kunngjøring. Vi søker etter en leder med sterk faglig innsikt i, og engasjement for arkitekturfaget. Ny instituttleder må ha lyst til å videreutvikle AHOs nyetablerte faglige organisasjon, med engasjement, bred medvirkning fra instituttets faggrupper og i samarbeid med AHOs ledelse. Instituttleder vil være en viktig tilrettelegger for faglige initiativ og strategisk arbeid i utviklingen av arkitekturprogrammet. Videre skal instituttleder utarbeide tydelige og langsiktige bemanningsplaner, i samarbeid med faggrupper og programstyrer. Som instituttleder vil det være fordelaktig om du har kompetanse om virksomhetsstyring og instituttleder vil ha et nært samarbeid med administrasjonen og øvrig ledelse ved AHO. I stillingen vil du representere instituttet både internt og eksternt.

Hovedoppgaver:

Instituttleder har særlig ansvar for å legge til rette for og stimulere til høy kvalitet i utdanningene og aktiviteter innenfor forskning og utvikling, forskningsformidling og innovasjon.

Videre skal instituttleder:

- Skape rammer for forskning og utviklingsarbeid på høyt internasjonalt nivå
- Videreutvikle samspillet mellom undervisning og forskning
- Stimulere til samarbeid på tvers av AHOs programmer

- Oppfølging og implementering av AHOs overordnede strategier og retningslinjer, samt oppfølging av instituttets ressurser
- Fremme forbindelser til profesjonen, næringsliv og andre samarbeidspartnere
- Bidra til nasjonale og internasjonale samarbeid
- Evaluere og videreutvikle instituttets fagportefølje og virksomhet
- Sikre at instituttet når sine strategiske mål for å møte fremtidige utfordringer
- Utvikle en organisasjonskultur som fremmer samarbeid, samhandling og fellesskap med faggrupper og ledelse
- Utøve god personaledelse og sørge for medarbeiderutvikling og et godt faglig og sosialt arbeidsmiljø

Instituttleder kan disponere tid til faglig virksomhet, men vil primært ikke ha anledning til undervisnings- og forskningstid ved siden av lederoppgavene.

Overordnet ansvar for:

- Instituttets overordnede faglige profil
- Lede Programstyre for arkitektur
- At instituttet leverer kursplaner, og utarbeider langsiktige forskning- og undervisningsplaner
- God kommunikasjon og informasjon på instituttet
- Samordne sitt arbeid med faggrupelederne
- Utvikle strategisk bemannings- og kompetanseplan i samarbeid med faggruppene
- At instituttet har nødvendige ressurser for å gjennomføre planlagt undervisning og forskning
- Lede/koordinere instituttets diplomgjennomganger
- Implementering av AHOs strategi 2020-25
- Drive instituttet i henhold til budsjettildeling
- Overordnet personalansvar for instituttets ansatte

Stillingen rapporterer til rektor og deltar i rektors ledergruppe.

Kompetansekrav

For å være kvalifisert for stillingen kreves følgende:

- Høy vitenskapelig eller praktisk/kunstnerisk kompetanse inn arkitektur eller landskapsarkitektur, minimum på mastergradsnivå, men søkere med førstestillingskompetanse vil foretrekkes
- Ledererfaring fra utdanningssektor, praksis eller kompetanseorganisasjoner
- God forståelse for budsjett og oppfølging av regnskap
- Instituttets språk er norsk, og søker må derfor beherske et skandinavisk språk
- God skriftlig og muntlig framstillingsevne, også på engelsk

Den aktuelle kandidaten bør ha:

- Vesentlig erfaring fra forskning, undervisning eller andre kompetanseorganisasjoner innen våre fagfelt
- Erfaring med å formidle fagfeltet, gjerne i samfunnsdebatten
- Relevante nasjonale og internasjonale nettverk
- Erfaring fra arbeid innen universitets og høyskole sektoren

Personlige egenskaper

I stillingen er det viktig at ny instituttleder kjenner seg igjen i følgende:

- Gode samarbeidsevner og evne til å bygge relasjoner både internt og eksternt
- Være robust, trygg og åpen
- Ha en motiverende, inkluderende og tydelig lederstil
- Være målrettet, resultatorientert og handlekraftig
- Evne å sette seg raskt inn i komplekse problemstillinger

Generell informasjon

Stillingen lønnes etter avtale. For stillingen gjelder vanlige statlige tilsettingsvilkår. Fra lønnen går 2 % lovfestet innskudd til Statens Pensjonskasse.

LØNN, KONTAKTPERSON ETC.



Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo
The Oslo School of Architecture and Design

Vedtakssaker AHOs styre møte

Sak 2/22 Instituttleder Institutt for urbanisme og landskap - kunngjøringstekst og innstillingsutvalg

Dato 19.01.2022
Saksbehandler Randi Stene
Arkivnummer 22/00044-1
Vedlegg: Stillingsannonse Instituttleder for Urbanisme og Landskap

Stillingen som instituttleder for Institutt for Urbanisme og landskap er ledig og skal lysnes ut for tiltredelse 01.08.22.

I henhold til AHO sitt personalreglement (§ 7) skal ansettelsesmyndigheten godkjenne utlysningstekst før utlysning. Vedlagte utlysningstekst bygger på funksjonsbeskrivelse for instituttleder som sist ble revidert av styret (sak 43/21) i forbindelse med den faglige omorganiseringen.

Instituttleder har særlig ansvar for å legge til rette for og stimulere til høy kvalitet i utdanningene og aktiviteter innenfor forskning og utvikling, forskningsformidling og innovasjon. Det presiseres også instituttleders administrative ansvar for implementering av strategi, bemanningsplaner og budsjetter. Det settes krav om vitenskapelig kompetanse og relevant ledererfaring.

Instituttlederstillingen er i henhold til Universitets- og høyskoleloven en åremålsstilling på fire år.

Stillingsbeskrivelsen er sendt ut til instituttets ansatte, og det ble holdt et digitalt allmøte 02.12.2021 med stillingsbeskrivelsen som tema. Det har kommet flere skriftlige og muntlige innspill og disse er tatt hensyn til i den endelige bearbeidelsen av stillingsbeskrivelsen.

Styret skal oppnevne et innstillingsutvalg, bestående av nærmeste foresatte tjenestemyndighet, én representant fra faglig side, én representant fra administrativ side, én studentrepresentant, samt et medlem av styret (jf. uhl. § 11-1 (3)). Innstillingsutvalget innstiller til styret.

Forslag til innstillingsutvalg:

- Rektor Ole Gustavsen
- Representant fra instituttet: Lisbet Harbo
- Representant fra administrasjonen: Kjersti Coward
- Studentrepresentant Sindre Berg Bekkåsen
- Styremedlem Jacob Aars

Representant fra institutt er foreslått etter prosess på instituttet. Ny rektor vil bli invitert til å delta i prosessen. I tillegg vil fagforeningene delta under intervjuer.

Forslag til vedtak:

Styret vedtar stillingsbeskrivelse for instituttlederstilling ved Institutt urbanisme og landskap.

Styret vedtar følgende innstillingsutvalg; Ole Gustavsen, Lisbet Harboe, Kjersti Coward, Sindre Berg Bekkåsen og Jacob Aars.



Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo
The Oslo School of Architecture and Design

Om AHO og institutt for urbanisme og landskap

Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo (AHO) er en vitenskapelig høgskole og en ledende utdannings- og forskningsinstitusjon innen arkitektur, urbanisme, landskapsarkitektur og design. AHO er organisert i tre institutter, og har omlag 800 studenter og 270 ansatte.

Institutt for urbanisme og landskap på AHO har ansvar for undervisning, forskning og formidling innen landskapsarkitektur, urbanisme og arkitektur. Instituttet har en bred forskningsportefølje og ansvaret for undervisning i flere masterutdanninger. Dette inkluderer masterutdanning i arkitektur, en erfaringsbasert master i urbanisme og to masterutdanninger i landskapsarkitektur: en toårig internasjonal mastergrad, og en femårig, full masterutdanning felles med Universitetet i Tromsø. I tillegg bidrar instituttet til forskerutdanningen ved AHO. Instituttet har en profesjonsfaglig og samtidig flerfaglig innfallsvinkel til landskapsarkitektur, urbanisme og arkitektur. Institutt for urbanisme og landskap har en solid og konkurransedyktig internasjonal profil og et nettverk av lokale og internasjonale samarbeidsinstitusjoner innen praksis, undervisning og forskning. Instituttet teller omlag seksti personer i ulike stillingsprosenter og er organisert i to faggrupper, en for landskapsarkitektur og en for urbanisme.

Stillingen som instituttleder for urbanisme og landskap

Om stillingen

AHO søker ny leder til institutt for urbanisme og landskap. Stillingen er et 100% åremål over fire år med mulighet for forlengelse etter ny offentlig kunngjøring. Vi søker etter en leder med sterk faglig innsikt i, og engasjement for landskapsarkitektur- og arkitekturfaget. Ny instituttleder må ha lyst til å videreutvikle AHOs nyetablerte faglige organisasjon, med engasjement, bred medvirkning fra instituttets faggrupper og i samarbeid med AHOs ledelse.

Instituttleder vil være en viktig tilrettelegger for faglige initiativ og strategisk arbeid i utviklingen av landskapsarkitektur- / arkitekturprogrammet. Videre skal instituttleder utarbeide tydelige og langsiktige bemanningsplaner, i samarbeid med faggrupper og programstyrer. Som instituttleder vil det være fordelaktig om du har kompetanse om virksomhetsstyring og instituttleder vil ha et nært samarbeid med administrasjonen og øvrig ledelse ved AHO. I stillingen vil du representere instituttet både internt og eksternt.

Hovedoppgaver:

Instituttleder har særlig ansvar for å legge til rette for og stimulere til høy kvalitet i utdanningene og aktiviteter innenfor forskning og utvikling, forskningsformidling og innovasjon. Videre skal instituttleder:

- Skape rammer for forskning og utviklingsarbeid på høyt internasjonalt nivå
- Videreutvikle samspillet mellom undervisning og forskning
- Stimulere til samarbeid på tvers av AHOs programmer
- Oppfølging og implementering av AHOs overordnede strategier og retningslinjer, samt oppfølging av instituttets ressurser
- Fremme forbindelser til profesjonen, næringsliv og andre samarbeidspartnere
- Bidra til nasjonale og internasjonale samarbeid
- Evaluere og videreutvikle instituttets fagportefølje og virksomhet
- Sikre at instituttet når sine strategiske mål for å møte fremtidige utfordringer
- Utvikle en organisasjonskultur som fremmer samarbeid, samhandling og fellesskap med faggrupper og ledelse
- Utøve god personalledelse og sørge for medarbeiderutvikling og et godt faglig og sosialt arbeidsmiljø

Instituttleder kan disponere tid til faglig virksomhet, men vil primært ikke ha anledning til undervisnings- og forskningstid ved siden av lederoppgavene.

Overordnet ansvar for:

- Instituttets overordnede faglige profil
- Samarbeid om faglig ledelse av Programstyret med UIT, og samarbeide med Programstyre for arkitektur
- At instituttet leverer kursplaner, og utarbeider langsiktige forskning- og undervisningsplaner
- God kommunikasjon og informasjon på instituttet
- Samordne sitt arbeid med faggrupelederne
- Utvikle strategisk bemannings- og kompetanseplan i samarbeid med faggruppene
- Sørge for at faggrupper har inngått kontrakter for planlagt undervisning og forskning
- Lede/koordinere instituttets diplomgjennomganger
- Implementere fokus på bærekraft
- Drive instituttet i henhold til budsjettildeling
- Overordnet personalansvar for instituttets ansatte

Stillingen rapporterer til rektor og deltar i rektors ledergruppe.

Kompetansekrav:

For å være kvalifisert for stillingen kreves følgende:

- Høy vitenskapelig eller praktisk/kunstnerisk kompetanse inn arkitektur eller landskapsarkitektur, minimum på mastergradsnivå, men søkere med førstestillingskompetanse vil foretrekkes
- Ledererfaring fra utdanningssektor, praksis eller kompetanseorganisasjoner

- God forståelse for budsjett og oppfølging av regnskap, på instituttnivå
- Instituttets språk er norsk, og søker må derfor beherske et skandinavisk språk
- God skriftlig og muntlig framstillingsevne, også på engelsk

Den aktuelle kandidaten bør ha:

- Vesentlig erfaring fra forskning, undervisning eller andre kompetanseorganisasjoner innen våre fagfelt
- Erfaring med å formidle fagfeltet, gjerne i samfunnsdebatten
- Relevante nasjonale og internasjonale nettverk
- Erfaring fra arbeid innen universitets og høgskole sektoren

Personlige egenskaper

I stillingen er det viktig at ny instituttleder kjenner seg igjen i følgende:

- Gode samarbeidsevner og evne til å bygge relasjoner både internt og eksternt
- Være robust, trygg og åpen
- Ha en motiverende, inkluderende og tydelig lederstil
- Være målrettet, resultatorientert og handlekraftig
- Evne å sette seg raskt inn i komplekse problemstillinger

Generell informasjon

Stillingen lønnes etter avtale. For stillingen gjelder vanlige statlige tilsetningsvilkår. Fra lønnen går 2 % lovfestet innskudd til Statens Pensjonskasse.

LØNN, KONTAKTPERSON ETC.

Dette punktet på sakslisten er unntatt offentlighet.



Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo
The Oslo School of Architecture and Design

Orienteringssaker AHOs styre møte

Sak 4/22 Tildelingsbrev for 2022

Dato 19.01.2022
Saksbehandler Randi Stene
Arkivnummer 21/01007-2
Vedlegg: Statsbudsjettet 2022 - Tildelingsbrev for Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo .pdf

Det årlige tildelingsbrevet fra Kunnskapsdepartementet (KD) er det sentrale styringsdokumentet for underliggende institusjoner og er hovedkanalen for formidling av forventninger for det aktuelle budsjettåret. Departementet understreker betydningen av at styret er godt kjent med tildelingsbrevets innhold.

Departementet går i brevet gjennom prioriterte områder for regjeringen. Vi kan særlig merke oss forventninger om at institusjonene følger opp arbeidslivsrelevansmeldingen, prioritering av livslang læring og desentrale tilbud og at det understrekes at dimensjonering av studietilbud løpende vurderes. AHO forventes å følge opp digitaliseringsstrategien for sektoren i vårt omstillings- og utviklingsarbeid og å arbeide med å fremme mobilitet og internasjonalt utdannings samarbeid. Styrene bes om å ha økt oppmerksomhet på å redusere midlertidighet og utvikling i de ulike stillingskategorier, og virksomhetene forventes å arbeide målrettet med karriereveiledning og bruk av stillingskategorier. Departementet understreker institusjonenes ansvar for norsk fagspråk.

Det skal etableres en ny utviklingsavtale i 2022, og det går i brevet gjennom prosessen for dette.

For øvrig berøres både fellesføringer for staten, som lærlinger og reduksjon av konsulentbruk, samt andre krav til universiteter og høyskoler knyttet til forskningsetiske normer, sikkerhet og beredskap, samt aktivt arbeid for å fremme likestilling og mangfold.

Bevilgningen for 2022 er på kr 226 762 000. Dette er 22 688 lavere enn forslaget som ble lagt frem av den forrige regjeringen, som budsjettet styret vedtok i desember er bygget på. Bevilgningen er økt med 220 000 kroner til grønn forskning.

Det legges ikke opp til en realitetsbehandling av tildelingsbrevet i dette møtet. Styret vil få en sak om oppfølging av tildelingsbrevet i første ordinære styremøte 9. mars.



**DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT**

Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo
Postboks 6768 St. Olavs plass
0130 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

21/4886-24

21. desember 2021

Tildelingsbrev for 2022 - Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo

På bakgrunn av Stortingets behandling av statsbudsjettet for 2022, jf. Innst. 12 S (2021-2022), Prop. 1 S Tillegg 1 (2021–2022) og Prop. 1 S (2021-2022), sender Kunnskapsdepartementet med dette tildelingsbrev til institusjonen. Tildelingsbrevet er Kunnskapsdepartementets årlige styringsdokument og skal distribueres til alle medlemmer av institusjonens styre. Eventuelle endringer eller ytterligere tildelinger blir formidlet gjennom supplerende tildelingsbrev i løpet av 2022.

Tildelingsbrevet for 2022 består av følgende deler:

1 Regjeringens prioriteringer og forventninger	2
2 Mål.....	5
3 Tildeling	10
4 Andre forutsetninger og krav.....	10
5 Rapportering og resultatoppfølging	13

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for eierskap i
høyere utdanning og
forskning

Saksbehandler
Linda Johansen
Elmrhari
22 24 74 82

1 Regjeringens prioriteringer og forventninger

Forskning, utdanning og innovasjon av høy kvalitet er viktig for at Norge skal hevde seg internasjonalt og nå de ambisiøse bærekraftsmålene. Godt internasjonalt samarbeid er avgjørende for å møte de globale samfunnsutfordringene. Universitetene og høyskolene er, i tett samarbeid med andre sektorer, sentrale i arbeidet med å ruste hele landet for en bærekraftig framtid, og skape morgendagens grønne arbeidsplasser.

Universiteter og høyskoler har en nøkkelrolle i arbeidet med å utvikle det norske samfunnet ved å bidra med den kunnskap og kompetanse som samfunnet trenger. For å lykkes i dette må forskningen også svare ut norske utfordringer og institusjonene må ha dialog med samfunns- og arbeidsliv, og andre forskningsutførende sektorer. Kunnskap, kompetanse og kultur for innovasjons- og kommersialiseringsaktiviteter i universitets- og høyskolesektoren er avgjørende for å lykkes med verdiskaping fra forskningen. Dette må ha oppmerksomhet innenfor alle fag og disipliner.

For at studentene skal bli bedre i stand til å møte et samfunn og arbeidsliv som endrer seg raskt, må høyskolene og universitetene samarbeide mer systematisk med arbeidslivet om hva studentene lærer og hvordan de lærer. Regjeringen forventer at arbeidslivsrelevansmeldingen¹ følges opp. Universitetene og høyskolene må utdanne kandidater som er i stand til å delta i – og selv bidra til å utvikle – framtidens arbeidsliv, gjennom faglig kompetanse, kunnskap om innovasjon og entreprenørskap. Institusjoner som samarbeider godt med arbeidslivet og øvrige samfunnsaktører, vet best hvilken kompetanse som trengs. Samarbeid gjør det lettere å skape attraktive og relevante studietilbud i hele landet.

Regjeringen forventer at universiteter og høyskoler samarbeider med fylkeskommunene og andre relevante aktører for å styrke det desentraliserte tilbudet og møte regionale kompetansebehov. Universiteter og høyskoler skal prioritere livslang læring og fleksible og desentraliserte tilbud. Dette er en sentral del av institusjonenes samfunnsoppdrag. Digital teknologi og digitale undervisningsmetoder må brukes til å tilpasse studietilbud til regionale kompetansebehov for å gi økt tilgjengelighet.

Den digitale omstillingen i samfunnet driver fram endringer i studievaner og læringspreferanser som utdanningsinstitusjonene må møte for å være relevante i fremtiden. Framtidens utdanninger bør kombinere fysisk tilstedeværelse og digital undervisning på en måte som fremmer studentenes læringsutbytte, læringsmiljø og fleksibilitet i utdanningstilbudet. Den digitale utviklingen gjør det mulig å tilby mer fleksible studietilbud, som gjør at flere vil kunne gjennomføre en utdanning uavhengig av livssituasjon. Kunnskapsdepartementet forventer at universiteter og høyskoler følger opp digitaliseringsstrategien for universitets- og høyskolesektoren² i sitt eget omstillings- og utviklingsarbeid.

Profesjonsutdanningene er viktige for å sikre en velfungerende velferdsstat som ivaretar demografiske endringer i hele landet. Utdanningene skal holde høy kvalitet, være

¹ Meld. St. 16 (2020–2021) Utdanning for omstilling – Økt arbeidslivsrelevans i høyere utdanning.

² Strategi for digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren 2021-2025

forskningsbaserte, praksisnære og rette seg mot arbeidslivets behov. Regjeringen vil legge fram en stortingsmelding om profesjonsutdanningene.

Styringsmeldingen³ slo fast at målene for dimensjonering av utdanningskapasiteten er å dekke studentenes etterspørsel etter utdanning og arbeidslivets behov for kvalifisert arbeidskraft. Institusjonene har ansvar for å dimensjonere i tråd med begge målene. Regjeringen forventer at universitetene og høyskolene gjør løpende vurderinger av regionale og nasjonale kompetansebehov og ser på hvordan kapasitet og innretning på studieporteføljen kan møte disse behovene. Regjeringen understreker at framtidig vekst i utdanningskapasitet innenfor prioriterte områder ikke bare vil kunne finansieres med økte tildelinger. Det forventes også at institusjonene selv bidrar ved å gjøre nødvendige omprioriteringer innenfor egen ramme. Regjeringen vil gjennom styringsdialogen og utviklingsavtalene følge opp den enkelte institusjonens ansvar for utdanningskapasiteten.

Regjeringen viser til at det er behov for å øke antall kandidater med helse- og sosialfaglig kompetanse. Med forbehold om Stortingets vedtak foreslår regjeringen å øke opptaket i sykepleierutdanning med 500 plasser fra og med høsten 2022. Kunnskapsdepartementet ber om at institusjonene øker opptaket med 200 plasser innenfor uendret bevilgning, se omtale i del 3 for de institusjonene det gjelder. Regjeringen vil i januar foreslå for Stortinget at det bevilges midler til 300 nye plasser i sykepleierutdanning fra høsten 2022. Med forbehold om Stortingets tilslutning vil Kunnskapsdepartementet komme tilbake med fordeling av disse i supplerende tildelingsbrev, og vil prioritere videreutdanninger i sykepleierutdanning i den grad det er mulig.

Regjeringen vil jobbe for å styrke bredden av utdanningstilbud over hele landet, samtidig som at vi skal ha internasjonalt ledende utdanningsinstitusjoner. Norges utdannings- og forskningssamarbeid med Europa og prioriterte partnerland utenfor EU skal videreføres og utvikles. Aktiv deltakelse i de europeiske programmene er av stor betydning, jf. strategiene for norsk deltakelse i Horisont Europa⁴ og Erasmus+⁵. Utdannings- og forskningssamarbeidet bør sees i sammenheng for å gjensidig styrke hverandre. Universitetene og høyskolene har ansvar for å utforme studieprogrammer som fremmer mobilitet og internasjonalt utdanningssamarbeid, jf. mobilitetsmeldingen⁶.

Det er for mange ansatte i midlertidige stillinger i universitets- og høgskolesektoren (UH-sektoren). Høy midlertidighet skaper økte forskjeller og utrygghet for den enkelte, og institusjonene kan miste verdifull kompetanse når ansatte søker seg til faste stillinger utenfor sektoren. Regjeringen forventer at institusjonene arbeider målrettet med å redusere antall midlertidige stillinger, og at styrene har økt oppmerksomhet på utviklingen i de ulike stillingskategoriene. Midlertidigheten i UH-sektoren skal ikke være høyere enn i arbeidslivet ellers, og med utgangspunkt i institusjonenes rapportering vil dette følges opp i styringsdialogen framover. Regjeringen vil vurdere UH-lovens bestemmelser om midlertidighet.

³ Meld. St. 19 (2020-2021) Styring av statlige universiteter og høyskoler

⁴ Strategi for norsk deltakelse i Horisont Europa og Det europeiske forskningsområdet 2021-2027

⁵ Strategi for norsk deltakelse i Erasmus+ og Det europeiske utdanningsområdet 2021-2027

⁶ Meld. St. 7 (2020-2021) En verden av muligheter – Internasjonal studentmobilitet i høyere utdanning.

Det er avgjørende å rekruttere, beholde og videreutvikle forskertalentene for å få mest mulig ut av ressursene vi investerer i høyere utdanning og forskning. Det må finnes forutsigbare rammer som gir gode muligheter for videre karriereutvikling. Regjeringen forventer at institusjonene arbeider målrettet for å sikre at prinsippene for karriereveiledning⁷ følges opp lokalt, at hele stillingsstrukturen benyttes ved tilsetning, og at postdoktorstillingen brukes i henhold til formålet.

Internasjonal rekruttering til norsk forskning og høyere utdanning er viktig, men rekrutteringsmønstrene viser at det må arbeides for å oppnå bedre kjønnsbalanse og øke interessen for en forskerkarriere blant studenter ved norske institusjoner.

Når institusjonene ansetter utenlandske forskere og undervisere, skal det stilles krav til opplæring i norsk språk. Regjeringen forventer at institusjonene sørger for norskopplæring av tilsatte som trenger det, og sikrer at norskkompetansen hos de tilsatte er tilstrekkelig til å ivareta norsk fagspråk. Det bør som en hovedregel stilles krav om at ansatte behersker norsk språk innen to år. For stillinger hvor kompetanse i norsk er viktig bør det i større grad stilles krav om norskkompetanse ved utlysning.

Norskspråklig undervisning, formidling og vitenskapelig publisering henger tett sammen med forskningens samfunnsrelevans, og at studentene skal forberedes på et norskspråklig arbeidsliv. Universitets- og høyskoleloven § 1-7 slår fast at institusjonene har et ansvar for å vedlikeholde og videreutvikle norsk fagspråk. Institusjonene er videre pålagt å ha egne språkstrategier som skal være tydelig forankret i overordnede strategier. Regjeringen forventer at institusjonene følger godt med på språksituasjonen i både forskning og undervisning, og setter inn tiltak dersom det er nødvendig. Arbeidet i perioden skal omtales i årsrapporten. Det forventes også at alle bachelor- og masteroppgaver og ph.d.-avhandlinger som er skrevet på et annet språk har et sammendrag på norsk.

Den nye språkloven trer i kraft 1.1.2022. Universiteter og høyskoler er pålagt å følge språkloven. Språkrådet har i flere år pekt på at et flertall av UH-institusjonene ikke innfrir kravene om at begge målformene skal være representert med minst 25 prosent. Regjeringen forventer at institusjonene følger opp dette og setter inn nødvendige tiltak.

Regjeringen vil gjennomføre en tillitsreform i universitets- og høyskolesektoren. For å redusere byråkratiet i sektoren skal det gjøres en gjennomgang av oppgaver staten opp gjennom årene har pålagt institusjonene. Regjeringen vil invitere universiteter og høyskoler til å komme med innspill til hvilke krav og føringer som kan forenkles.

For budsjettprioriteringer for 2022 vises det til Prop. 1 S (2021–2022): kap. 4 om programkategori 07.60 Høyere utdanning og forskning og kap. 5 om oppfølging av langtidsplanen for forskning og høyere utdanning.

Kunnskapsdepartementet har fastsatt følgende visjon som er presentert i Prop. 1 S Tillegg 1 (2021–2022) og Prop. 1 S (2021–2022):

- Kunnskap og kompetanse for et bærekraftig Norge.

⁷ Strategi for forskerrekuttering og karriereutvikling

Visjonen danner grunnlaget for tre overordnede mål for kunnskapssektoren:

- Alle deltar i arbeids- og samfunnsliv.
- Alle har den kompetansen som de selv og samfunnet trenger.
- Samfunnet har tilgang til oppdatert kunnskap av høy kvalitet.

Målene ligger til grunn for kunnskapspolitikken. Virksomhetene spiller en viktig rolle for å realisere visjonen og nå målene. Det fordrer også godt samspill mellom virksomhetene og at alle bidrar til hverandres måloppnåelse.

2 Mål

2.1 Om målstrukturen

Universiteter og høyskoler har tidligere gitt sine synspunkter på hvordan målstrukturen kan gjøres enklere og bedre. Kunnskapsdepartementet vil forenkle målstrukturen for universiteter og høyskoler. Departementet vil styre på overordnede nasjonale sektormål, og videreutvikle den dialogbaserte styringen med institusjonsvise mål og styringsparametere og gå bort fra nasjonale styringsparametere. Utviklingsavtalene vil med dette få en mer sentral plass i styringsdialogen. Endringene vil gjelde fra og med statsbudsjettet for 2023. For 2022 gjelder følgende fire overordnede og langsiktige mål for høyere utdanning og forskning:

1. Høy kvalitet i utdanning og forskning
2. Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling
3. God tilgang til utdanning
4. Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

I tillegg til målene har departementet fastsatt styringsparametere for høyere utdanning og forskning, jf. tabellen nedenfor. Departementet forventer at institusjonen vurderer egne resultater og ambisjoner ut fra de nasjonale styringsparameterne.

Tabell 1: Overordnede mål og nasjonale styringsparametere

Mål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning	Mål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling	Mål 3: God tilgang til utdanning
<ul style="list-style-type: none"> • andelen studenter på bachelor-utdanning som gjennomfører på normert tid • andelen studenter på master-utdanning som gjennomfører på normert tid • andelen ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år • skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten • faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter • antall publikasjonspoeng per faglig årsverk • verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk • andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter 	<ul style="list-style-type: none"> • andel mastergrads-kandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning • bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk • andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk • andel forskningsinnsats i MNT-fag 	<ul style="list-style-type: none"> • kandidattall på helse- og lærerutdanningene⁸
Mål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem		
<ul style="list-style-type: none"> • antall studiepoeng per faglig årsverk⁹ • andel kvinner i dosent- og professorstillinger • andel midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger • andel av samlingene og objektene ved universitetsmuseene som er tilstrekkelig sikret og bevart 		

Dataspesifikasjon er tilgjengelig på nettsiden til Database for statistikk om høgre utdanning (DBH).

Kunnskapsdepartementet har i samarbeid med institusjonene definert samfunns- og effektmål for større bygge- og rehabiliteringsprosjekter i sektoren. Aktuelle institusjoner må ta hensyn til disse målene i planer og i styringen av virksomheten.

Kunnskapsdepartementet har fastsatt måltall per institusjon for enkelte utdanninger, jf. *Orientering om statsbudsjettet 2022 for universitet og høgskular etter vedtak i Stortinget 20. desember 2021*, kap 2.3. Det er viktig å nå kandidatmåltallene for å sikre arbeidslivet tilstrekkelig kompetanse på utvalgte fagområder.

⁸ Kandidatmåltall fremgår av *Orientering om statsbudsjettet 2022 for universitet og høgskular etter vedtak i Stortinget 20. desember 2021*.

⁹ Sammen med de andre styringsparametrene under mål 1 og 2 gir denne styringsparameteren indikasjoner på utviklingen i effektiviteten ved den enkelte institusjonen.

2.2 Om utviklingsavtaler

Kunnskapsdepartementet legger opp til at utviklingsavtalene skal få en mer sentral plass i styringsdialogen med universiteter og høyskoler, se også omtale i *Orientering om statsbudsjettet 2022 for universitet og høgskular etter vedtak i Stortinget 20. desember 2021*.

Utviklingsavtalene skal bidra til høy kvalitet og en mangfoldig sektor gjennom tydelige institusjonsprofiler og bedre arbeidsdeling. Alle gjeldende utviklingsavtaler utløper 31.12.2022. Endelig rapport om måloppnåelse skal dermed inngå i Årsrapport for 2022.

Departementet legger opp til en prosess i 2022 med sikte på at nye utviklingsavtaler vil inngå i tildelingsbrevene for 2023. Vi viser til brev av 2. desember 2021 med utkast til rammeverk for utviklingsavtaler for universiteter og høyskoler, frist for innspill til rammeverket 21. januar 2022, og til invitasjon til digitalt oppstartsseminar i mars 2022.

Departementet ber med dette Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo om å foreslå mål som kan inngå i utviklingsavtalen. Forslaget skal begrunnes ut fra institusjonens strategiske fortrinn, utviklingspotensial og utviklingsbehov fremover, og ut fra samfunnets behov for en god utvikling av sektoren regionalt, nasjonalt og internasjonalt.

Institusjonen bes også foreslå styringsparametere (kvalitative og kvantitative) som kan vise om utviklingen i avtaleperioden er i samsvar med målene i utviklingsavtalen.

Fristen for å levere forslag til utviklingsavtale er 10. september 2022. Vi vil be institusjonene om å dele foreløpige utkast innen 1. mai 2022. Departementet vil invitere styreleder, rektor og direktør til dialogmøter om innholdet i avtalene.

2.3 Utviklingsavtale med AHO

AHO inngikk utviklingsavtale med Kunnskapsdepartementet fra og med 2019 gjennom en prosess med innspill fra institusjonen og dialog med departementet.

Målene i avtalene skal kunne realiseres innenfor eksisterende økonomiske rammer.

Institusjonen skal omtale status for oppfølging av utviklingsavtalen i årsrapporten hvert år. Her skal det fremgå hva som er status på måleparametere/milepæler sammenlignet med utgangspunktet for avtalen.

Utviklingsmål for AHO

AHO er en spesialisert vitenskapelig høyskole som driver praktisk, akademisk og kunstnerisk kunnskapsutvikling, med målsetting om å være en av de internasjonalt ledende arkitektur- og designhøgskolene. AHO har en tett forbindelse mellom undervisning, forskning og innovasjon, og skal være en aktiv samfunnsaktør innen skolens fagfelt.

AHO er i siste periode av en tiårs-strategi (Strategi 2020), og vil i 2019 gjennomføre en prosess frem mot en ny strategi. Utviklingsavtalen tar opp i seg enkelte elementer fra dagens strategi, mens andre mål peker frem mot en ny strategi.

1) Egenart: AHO skal videreutvikles som faglig spesialisert og autonom vitenskapelig høyskole.

AHO er en spesialisert vitenskapelig høyskole som driver praktisk, akademisk og kunstnerisk kunnskapsutvikling. AHO vil styrke sin posisjon som en fremragende arkitektur- og designhøyskole gjennom aktivt å søke samarbeid - lokalt, nasjonalt og internasjonalt. AHO skal søke å utnytte de fordelene det ligger i å være liten, tilpasningsdyktig og fleksibel, samtidig som en søker samarbeid der dette kan styrke skolens posisjon.

Delmål 1.1 AHO skal gjennom å søke samarbeid og arbeidsdeling sikre og forsterke AHOs posisjon.

Måloppnåelse vurderes på gjennomføring av konkrete aktiviteter knyttet til leveranse på:

- Gjennomført en intern gjennomgang av muligheter og behov for samarbeid med andre institusjoner innen undervisning, forskning, støttefunksjoner og administrative felter som munner ut i en handlingsplan innen utgangen av 2019.
- Med bakgrunn i utredningen vil utviklingsavtalen revideres med konkrete målsettinger for å følge opp delmålet.

Delmål 1.2 AHO skal styrke kvalitet på utdanning og forskning ved et systematisk internasjonaliseringsarbeid.

Måloppnåelse vurderes ut fra gjennomføring av konkrete aktiviteter og analyser av nøkkeltall:

- Etablert en ny handlingsplan for internasjonalisering
- Kvalitativt gode utvekslingsavtaler for alle studieprogrammer, målt gjennom læringsutbytte og studenttilfredshet.
- Gjennomført en gjennomgang av virkemiddelapparatet for å stimulere til utenlandsopphold, samt analyse av bruken av virkemiddelapparatet.

2) Kvalitet: AHO skal levere fremragende utdanning og forskning.

For å være en av de internasjonalt ledende arkitektur- og designhøgskolene, må AHO ha fremragende utdanningskvalitet og god kvalitet på forskningen. Dette krever et kontinuerlig fokus på å videreutvikle utdanningsprogrammene, forskningen og egne ansatte.

Delmål 2.1 AHO skal videreutvikle utdanningskvalitet ved å sikre god programledelse og programdesign

Måloppnåelse vurderes på gjennomføring av konkrete aktiviteter knyttet til leveranse på følgende punkter:

- Evaluering av programutvalgenes arbeid, sammensetning og mandat
- Utviklet og innført kvalitetsindikatorer per studieprogram
- Ekstern evaluering av læringsutbyttebeskrivelser i 2021

Delmål 2.2: AHO skal sikre egne ansatte en styrket undervisning -, veilednings- og forskningskompetanse tilpasset AHOs pedagogikk, forskning og fagområder

Måloppnåelse vurderes ut fra gjennomføring av konkrete aktiviteter:

- Etablert egen opplæring i pedagogisk basiskompetanse med vekt på AHOs pedagogikk.
- Systematisk plan for kompetanseheving for fast vitenskapelig personale innen 2020
- AHO skal ha klargjort roller og ansvar til forskere og forskningsledelse, og lagt til rette for kompetanseheving innen prosjektledelse og forskningsmetodikk.

3) Relevans: AHOs utdanning og forskning skal bidra til et bærekraftig og inkluderende samfunn.

AHO skal være en aktiv samfunnsaktør innenfor sine fagfelt. AHOs utdanning og forskning utforsker områder som bærekraft, inkluderende byer, byutvikling, digitalisering, migrasjon og brukerorientert teknologiutvikling. Gjennom samarbeid med sentrale samfunnsaktører bringes aktuelle samfunnsutfordringer inn i AHOs utdanning og forskning, og AHOs forskning bringes ut i samfunnet. AHO skal søke samarbeid for å videreutvikle både den ordinære studieporteføljen og en portefølje av etter- og videreutdanning tilpasset samfunnets behov. Etter- og videreutdanning vil kunne bidra til vekselvirkning mellom problemstillinger profesjonsutøvere møter i sitt virke og AHOs kunnskapsproduksjon. AHO skal benytte sin posisjon som en ikke-kommersiell aktør og bidra til å sikre kunnskapsbaserte diskusjoner.

Delmål 3.1 AHO skal i løpet av perioden etablere langsiktige forpliktende samarbeid med sentrale aktører i samfunnet.

Måloppnåelse vurderes gjennom:

- En kvalitativ vurdering av inngåtte samarbeidsavtaler og de konkrete resultater av samarbeidene i form av for eksempel nærings/offentlig ph.d, ekstern finansiering, forskningsprosjekter eller konkrete samarbeid om utdanningskurs.

Delmål 3.2 AHO skal gjennom etter- og videreutdanning bidra til livslang læring innen sine fagfelt.

Måloppnåelse vurderes ut fra gjennomførte aktiviteter og analyse av måltall:

- Utført undersøkelse om bransjenes behov for etter- og videreutdanning innen AHOs fagfelt, og på grunnlag av denne vurdert porteføljen av etter- og videreutdanningsprogrammer
- Økt aktivitet i etter- og videreutdanningsprogrammene i planperioden, målt gjennom:
 - antall ferdige kandidater
 - antall aktive studenter
 - antall søkere

2.4 Om campusutviklingsplaner

En campusutviklingsplan er en helhetlig og langsiktig plan for god bruk og utvikling av bygg, uteområder og annen infrastruktur som støtter opp om institusjonens faglige og strategiske mål. Universiteter og høyskoler skal ha campusutviklingsplaner som legger grunnlag for prioritering av oppgraderings- og byggeprosjekter på den enkelte institusjon.

Flercampusinstitusjoner bør ha en overordnet campusstrategi i tillegg til campusutviklingsplaner for de ulike studiestedene. Departementet forutsetter at planene styrebehandles. Departementet tar sikte på en ekstern evaluering av institusjonenes campusutviklingsplaner i løpet av 2022, ref. Meld. St. 4 (2018–2019) – Langtidsplan for forskning og høyere utdanning.

3 Tildeling

3.1 Tildeling for 2022

Tildeling over kap. 260, post 50

Stortinget har bevilget 39,4 mrd. kroner over kap. 260, post 50 til universiteter og statlige høyskoler. Det ligger til grunn en prisjustering på 2,6 pst. og et kutt som følge av avbyråkratiserings- og effektiviseringsreformen på 0,5 pst. fra 2021 til 2022.

Kunnskapsdepartementet tildeler med dette **226 762 000 kroner** til Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo. Tabellen nedenfor viser rammebevilgningen for 2021, endringen fra 2021 til 2022 og rammebevilgningen for 2022.

	Beløp i kroner
Rammebevilgning for 2021	213 643 000
Endring	13 119 000
Rammebevilgning for 2022	226 762 000

For en forklaring av endringene viser vi til *Orientering om statsbudsjettet 2022 for universitet og høgskular etter vedtak i Stortinget 20. desember 2021*.

Bevilgningen er økt med 220 000 kroner til grønn forskning.

3.2 Utbetaling

Kunnskapsdepartementet utbetaler midlene over kap. 260, post 50 i tre rater, hhv. i januar, mai og september.

3.3 Fullmakter

Stortinget har gitt de statlige universitetene og høyskolene fullmakter som fornyes for ett år av gangen i forbindelse med Stortingets behandling av statsbudsjettet. I tillegg har departementet delegert en rekke administrative fullmakter til institusjonene. En fullstendig oversikt over delegerte fullmakter finnes vedlagt.

4 Andre forutsetninger og krav

4.1 Fellesføringer fra regjeringen

4.1.1 Effektivisere konsulentbruken

Arbeidet med effektivisering utgjør en integrert del av den ordinære styringsdialogen mellom departementet og virksomhet, og følger de allmenne prinsippene for styring i staten. I 2022 skal institusjonene arbeide for å redusere konsulentbruken på områder der det ligger til rette for å benytte interne ressurser og kompetanse. Utover informasjons- og holdningskampanjer skal tjenester fra kommunikasjonsbransjen som hovedregel ikke benyttes. Institusjonene skal rapportere om konsulentbruken i årsrapporten for 2022.

4.1.2 Lærlinger

Statlige virksomheter skal ha lærlinger tilknyttet seg, der antallet lærlinger skal stå i et rimelig forhold til virksomhetens størrelse. Virksomheter med mer enn 75 ansatte skal til enhver tid ha minst en lærling, og større virksomheter bør ha ambisjon om flere enn en lærling. AHO skal også hvert år vurdere om det er mulig å tilby opplæring i nye lærefag og om antall lærlinger kan økes. Alle statlige virksomheter skal knytte seg til opplæringskontoret OK stat eller et annet opplæringskontor.

I årsrapporten for 2022 skal AHO rapportere følgende:

Antall lærlinger, om det er vurdert å øke antall lærlinger og eventuelt innenfor hvilke fag samt hvilket opplæringskontor virksomheten er tilknyttet. Virksomheter som ikke har oppfylt kravene, må redegjøre for årsaken til dette og for hva de har gjort for å oppfylle kravene.

4.2 Andre krav til universiteter og høyskoler

4.2.1 Forskningsetikk

Kunnskapsdepartementet viser til [Dokument 1 \(2021–2022\)](#) der Riksrevisjonen peker på at de statlige universitetene og høyskolene ikke har etablert systemer som legger til rette for at alle ansatte som arbeider med forskning, får tilstrekkelig opplæring, og at institusjonene ikke har gode nok systemer for å sikre at mulige brudd på anerkjente forskningsetiske normer blir oppdaget, behandlet og rapportert. Departementet understreker institusjonenes ansvar for å sikre at forskningen ved institusjonen skjer etter anerkjente forskningsetiske normer i henhold til [forskningsetikkloven](#) og forventer at institusjonene eventuelt raskt etablerer systemene som er fastsatt i loven. Se også rapporteringskrav 4.2.1.

4.2.2 Samfunnssikkerhet og beredskap (SOB) og sikkerhet etter sikkerhetsloven

Styringsdokument for arbeidet med sikkerhet i Kunnskapsdepartementets sektor (revidert i 2021) skal ligge til grunn for arbeidet med sikkerhet, herunder samfunnssikkerhet, nasjonal sikkerhet og informasjonssikkerhet og personvern. Med et skjerpet digitalt risikobilde forutsettes det at institusjonene holder seg oppdatert om risiko- og trusselvurderinger fra de nasjonale etterretnings- og sikkerhetstjenestene.

Policy for informasjonssikkerhet og personvern skal ligge til grunn for AHO sitt arbeid innen disse forvaltningsområdene. HK-dir har ansvaret for å følge opp etterlevelsen av policyen. AHO skal følge opp de anbefalinger som HK-dir gir for arbeidet med informasjonssikkerhet

og personvern. Departementet har gitt HK-dir tilbakemelding om at vi ser alvorlig på at mange virksomheter fortsatt ikke har tilfredsstillende kontinuitets- og beredskapsplaner for å håndtere alvorlige IKT-sikkerhetshendelser, og har bedt direktoratet følge opp dette.

Institusjonene skal i årsrapporten for 2022 rapportere om følgende:

1. Når reviderte institusjonen sist sin ROS-analyse? Hvilke områder er identifisert som de med høyest risiko for virksomheten?
2. Når reviderte institusjonen sist sitt krise- og beredskapsplanverk? Beskriv kort hva planverket omfatter.
3. Når gjennomførte institusjonen sist kriseøvelse? Beskriv kort de viktigste læringspunktene fra evalueringen av øvelsen.

Med hensyn til nasjonal sikkerhet rapporterer virksomhetene årlig på status for sikkerhetstilstanden til Nasjonal sikkerhetsmyndighet.

Håndtering av covid-19-pandemien

Institusjonene bør fortsette å evaluere egen håndtering av covid-19-pandemien og påse at læringspunkter fra evalueringen følges opp. Direktoratet for samfunnssikkerhet og beredskap sin mal for evaluering av covid-19 kan gi inspirasjon til arbeidet. Institusjonene skal i årsrapporten for 2022 orientere kort om hvordan evalueringen ble gjennomført og de viktigste læringspunktene.

4.2.3 Rammeverk for nasjonale evalueringer av forskning og høyere utdanning

Det skal etableres et rammeverk for nasjonale evalueringer av forskning og høyere utdanning¹⁰ for å bidra til at evalueringsprosessene blir mer forutsigbare. Forskningsrådets og NOKUTs ansvar for henholdsvis forsknings- og utdanningsevalueringer skal videreføres, men rammeverket skal bidra til tettere samordning.

4.2.4 Likestilling og mangfold

Kunnskapsdepartementet forventer at virksomhetene arbeider aktivt for å fremme like karrieremuligheter for kvinner og menn i norsk academia og tilrettelegger for et større etnisk mangfold. Funnene i en kartlegging¹¹ gjennomført av Komité for kjønnsbalanse og mangfold i forskning (Kif)¹² tyder på at det er behov for en styrking av dette arbeidet. Kunnskapsdepartementet understreker viktigheten av at dette gis ressurser og prioriteres i et langtidsperspektiv. Det vises også til Strategi for forskerrekuttering og karriereutvikling.

Departementet ber om at virksomhetene fortsetter å følge med på hvordan koronapandemien har påvirket menns og kvinners forskerkarrierer og at arbeidet mot trakassering og seksuell trakassering må ha fortsatt fokus og videreføres. Departementet gjør også oppmerksom på at EU-kommisjonen har innført krav om at mottakere av forskningsmidler fra Horizon Europe må ha en handlingsplan for likestilling.

¹⁰ [Forslag til nytt rammeverk \(regjeringen.no\)](#)

¹¹ [Rapport - Fra visjon til praksis \(kifinfo.no\)](#)

¹² Kif-komiteen har i sitt mandat å bistå sektoren i sitt arbeid med kjønnsbalanse og mangfold. Komiteen drifter en [ressursside](#) og sekretariatet kan kontaktes for rådgivning.

Departementet minner om endringer i likestillings- og diskrimineringsloven mv. (universell utforming av IKT-løsninger) og innlemmelse av direktiv (EU) 2016/2102 om tilgjengeligheten av offentlige organers nettsteder og mobilapplikasjoner (WAD-direktivet)¹³. Endringene trer i kraft 1. januar 2022, og pliktsubjektene vil få 1 år på å etterleve kravene, dvs. fra 1. januar 2023. Departementet vil samarbeide med HK-dir for å utrede hvordan WAD-direktivet best kan gjennomføres i UH-sektoren.

5 Rapportering og resultatoppfølging

5.1 Rapportering om resultater

Departementet minner om at universiteter og høyskoler skal sende årsrapport for 2021 innen 15. mars 2022 til postmottak@kd.dep.no, med kopi til Riksrevisjonen og Database for statistikk om høgre utdanning (DBH). Nærmere krav til denne årsrapporten fremgår av dokumentet *Rapporteringskrav for årsrapport 2021* som var vedlagt fjorårets tildelingsbrev. Departementet gjør oppmerksom på at årsrapporten for 2021 skal publiseres på virksomhetens nettside innen 1. mai 2022.

Årsrapport for 2022 skal sendes inn innen 15. mars 2023. Rapporteringskravene følger av vedlagte dokument *Rapporteringskrav for årsrapport 2022*. Dokumentet er også tilgjengelig i DBH. Årsrapporten skal gi et dekkende bilde av virksomhetens resultater og gi departementet grunnlag for å vurdere måloppnåelse og ressursbruk, jf. *Bestemmelser om økonomistyring i staten*.

Universiteter og høyskoler skal rapportere data til HK-dir ved DBH. Krav til datarapporteringen og fristene gjennom året finnes på DBHs nettsider:

[Database for statistikk om høyere utdanning - DBH \(hkdir.no\)](https://hkdir.no)

Institusjonen skal avlegge delårsregnskap og årsregnskap for 2022. Departementet vil i egne brev angi hvilke frister og krav som gjelder for delårsregnskapene og årsregnskapet. Departementet viser til Finansdepartementets rundskriv R-10/2021 når det gjelder rapportering av regnskapsopplysninger til statsregnskapet for 2022.

En oversikt over hovedtrekkene i styringsdialogen mellom departementet og institusjonene er vedlagt.

5.2 Satsingsforslag for 2024

Institusjonene kan melde inn behov for større satsinger utenfor gjeldende rammebevilgning. Departementet bruker satsingsforslagene til å identifisere de viktigste behovene i universitets- og høyskolesektoren. Institusjonene må utarbeide eventuelle satsingsforslag i tråd med vedlagte veiledning.

¹³ [Prop. 141 LS \(2020–2021\) \(regjeringen.no\)](https://www.regjeringen.no)

Frist for innsendelse av satsingsforslag for 2024 er 1. november 2022. Forslagene sendes til postmottak@kd.dep.no. Se vedlegget *Veiledning for fremstilling av satsingsforslag for 2024*.

5.3 Styringsdialogen i 2022

Etatsstyringsmøtene skal være en strategisk dialog mellom departementet og institusjonens styre om institusjonens utvikling. Sentralt i møtet er utviklingsavtalen mellom departementet og institusjonen, regjeringens prioriteringer, særskilte føringer og institusjonens utfordringer.

Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo blir ikke innkalt til etatsstyringsmøte i 2022, men får en skriftlig tilbakemelding fra departementet i løpet av 1. halvår 2022 på bakgrunn av blant annet årsrapporten for 2021, tilstandsrapporten for høyere utdanning 2022 og resultatrapporteringen til DBH.

Med hilsen

Maria Tagmatarchi Storeng (e.f)
ekspedisjonssjef

Sidsel Aarnæs Arbo
fung. avdelingsdirektør

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Vedlegg oppgitt nedenfor finnes på [Kunnskapsdepartementets nettside](#):

- Orientering om statsbudsjettet 2022 for universitet og høgskular
- Fullmakter
- Hovedtrekk styringsdialogen
- Rapporteringskrav for årsrapport 2022
- Veiledning for fremstilling av satsingsforslag for 2024

Kopi

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse

Riksrevisjonen
Statsforvalteren i Oslo og Viken
Studentsamskipnaden SiO